

РАССМОТРЕНО
на заседании
ШМО учителей
протокол № 1
26.08. 2019г.
Руководитель ШМО:
Гусерова В.Т.

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора
по учебной работе:
Тайбуллина Р.В.
27. августа 2019г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ
«Октябрьская СОШ»
от 27.08 2019г. №
Директор:
Ильдаров А.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Английский язык»
для 10, 11 классов
учителя английского языка
первой квалификационной категории
Ахмадиевой Альфии Джонридовны

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 27.08 2019г.

2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Программа предназначена для 10–11 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

Цели и задачи курса

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 210 часов отводится для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10–11 классах. Соответственно по 105 учебных часов в год. В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - *социокультурная компетенция* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие *задачи*:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ..., It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.*

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous, to be going to.*

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;

- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089*).
2. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык www.ed.gov.ru
3. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2009.
4. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2009.

Тематическое планирование 10 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов
MODULE 1. Strong Ties		
1	1a Подростки Reading Skills p 10-11	1
2	1b Настоящие друзья Listening and Speaking Skills p 12-13	1
3	1c Я и Мир Grammar in Use p 14-15	1
4	1d “Маленькие женщины” Луиза Мэй Олскотт. Английская литература. Literature p 16-17	1
5	1e. Письма друзьям Writing Skills pp 18-20	1
6	Мир вокруг меня Grammar check 1 pp 166-167	1
7	Стиль одежды подростков Великобритании Culture Corner 1 p 21 Fashion in the UK	1
8	Карьера 1 Spotlight on Russia p 3 Careers	1
9	Не отчаивайся! C 22 Across the Curriculum Citizenship	1
10	Польза переработки Going Green 1 p 23 Recycling	1
11	Пётр Великий Spotlight on Exams pp 24-25	1
12	Мои знания Тест с 26 Книга для чтения (часть 1)	1
MODULE 2. Living and spending.		
13	2a. Юные потребители Британии Reading Skills p 28-29	1
14	2b Время досуга Listening and Speaking Skills pp 30-31	1
15	1c Решение проблем Grammar in Use pp 32-33	1
16	1d “Дети железной дороги” Эдит Несбит. Английская литература. Literature pp 34-35	1
17	1e. Короткие сообщения Writing Skills pp 36-38	1
18	Я и мои друзья Grammar check 2 pp 168-169	1
19	Великие спортивные события Великобритании Culture Corner 2 p 39 Great British Sporting Events	1
20	СЛАВА 2 Spotlight on Russia p 4 FAME	1
21	Контрольная работа № 1	1
22	Карманные деньги Across the Curriculum p 40 PSHE	1
23	Чистый воздух в доме Going Green 2 p 41 Clean air at home	1
24	Российская звезда Spotlight on Exams pp 42-43	1
25	Мои знания с 44 Книга для чтения (часть 2)	1
MODULE 3. Schooldays & Work		
26	3a. Школы по всему миру Reading Skills pp 46-47	1
27	3b Выбор профессии Listening and Speaking Skills p48-49	1
28	3c Лучшая профессия Grammar in Use pp 50-51	1
29	3d “Дорогая” А.П. Чехов. Русская литература. Literature pp 52-53	1
30	3e. Официальное письмо Writing Skills pp 54-56	1
31	Запланированные дела Grammar check 3 pp 170-171	1
32	Американские средние школы Culture Corner 3 p 57 American high schools	1
33	ШКОЛЫ 3 Spotlight on Russia p 5 SCHOOLS	1
34	Требуется учитель Across the Curriculum p 58 Citizenship	1

35	Защитим животных Going Green 3 p 59 Endangered species	1
36	Российская зима Spotlight on Exams pp 60-61	1
37	Мои знания с 62 Книга для чтения (часть 3)	1
MODULE 4. Earth Alert!		
38	4 а Защита окружающей среды Reading Skills pp 64-65	1
39	4b Проблемные вопросы окружающей среды Listening and Speaking Skills p 66-67	1
40	4с Запрещающие и защищающие знаки Grammar in Use pp 68-69	1
41	4d “Затерянный мир” Артур Конан Дойл. Английская литература. Literature pp 70-71	1
42	Контрольная работа № 2	1
43	4е. Аргументы : за и против Writing Skills pp 72-74	1
44	Права, обязанности, долг Grammar check 4 pp 172-173	1
45	Австралийское природное сокровище Culture Corner 4 p 75 Australia's natural treasure	1
46	Путешествие по Волге 4 Spotlight on Russia p 6 A voyage up the VOLGA	1
47	Фотосинтез Science Across the Curriculum p 76	1
48	Тропические джунгли Going Green 4 p 77 Tropical rainforests	1
49	Будущее животных Spotlight on Exams pp 78-79	1
50	Мои знания с 80	1
51	Книга для чтения (часть 4)	1
MODULE 5. Holidays		
52	5а Красивый Непал! Reading Skills pp 82-83	1
53	5b Отдых- обратная сторона медали Listening and Speaking Skills pp 84-85	1
54	5с Россия - Сибирь Grammar in Use pp 86-87	1
55	5d “Вокруг света за 80 дней” Жюль Верн. Французская литература. Literature pp 88-89	1
56	5е. Напишу историю Writing Skills pp 90-94	1
57	Санкт-Петербург - Северная Венеция Grammar check 5 pp 174-175	1
58	Течёт река Темза... Culture Corner 5 p 95 The river Thames	1
59	Озеро Байкал 5 Spotlight on Russia p 7 Environment	1
60	Погода Across the Curriculum p 96 Geography	1
61	Морской мусор Going Green 5 p 97 Marine litter	1
62	Пирамиды Египта Spotlight on Exams pp 98-99	1
63	Мои знания с 100	1
64	Книга для чтения (часть 5)	1
MODULE 6. Food and Health		
65	6а Радуга вкуса! Reading Skills pp 102-103	1
66	6b Здоровое питание Listening and Speaking Skills pp 104-105	1
67	6с Советы и рекомендации по здоровому питанию Grammar in Use pp 106-107	1
68	6d “Оливер Твист” Чарльз Диккенс Английская литература. Literature pp 108-109	1
69	6е. Рецензия Writing Skills pp 110-114	1
70	Возможности и желания Grammar check 6 pp 176-177	1
71	Шотландская ночь Culture Corner 6 p 115 A night for all scots!	1

72	Контрольная работа № 3	1
73	Национальная кухня России 6 Spotlight on Russia p 8 FOOD	1
74	Покажите зубы! Across the Curriculum p 116 Science	1
75	Природные удобрения Going Green 6 p 117 Why organic farming?	1
76	Великолепный борщ! Spotlight on Exams pp 118-119	1
77	Мои знания с 120	1
78	Книга для чтения (часть 6)	1
MODULE 7. Let's have fun		
79	7a Новое поколение: подростки сегодня Reading Skills pp 122-123	1
80	7b Театр. Представление Listening and Speaking Skills pp 124-125	1
81	7c Кино, театр или концерт? Grammar in Use pp 126-127	1
82	7d “Призрак оперы” Гастон Леруа Французская литература. Literature pp 128-129	1
83	7e. Комментарии не лишние Writing Skills pp 130-132	1
84	Английский театр «Глобус» Grammar check 7 pp 178-179	1
85	Музей мадам Тюссо Culture Corner 7 p 133 Museum madame Tussauds	1
86	Балет в Большом 7 Spotlight on Russia p 9 Arts	1
87	Триумф любителей музыки Across the Curriculum p 134 Music	1
88	Всё о бумаге Going Green 7 p 135 Paper	1
89	Известные артисты Spotlight on Exams pp 136-137	1
90	Мои знания с 138	1
91	Книга для чтения (часть 7)	1
MODULE 8. Technology		
92	8a Необходимые вещи Reading Skills pp 140-141	1
93	8b Электронное оборудование: вред и польза Listening and Speaking Skills pp 142-143	1
94	8c Гаджеты Grammar in Use pp 144-145	1
95	8d “Машина времени” Герберт Уэллс Английская литература. Literature pp 146-147	1
96	8e. Личное мнение Writing Skills pp 148-150	1
97	Скажите пожалуйста... Grammar check 8 pp 180-181	1
98	Лучшие британские изобретения Culture Corner 8 p 151 The best of British inventions	1
99	Контрольная работа № 4	1
100	Космические исследования 8 Spotlight on Russia p 10 Space	1
101	Чем померить температуру? Across the Curriculum p 152 Science	1
102	Итоговая контрольная работа	1
103	Альтернативная энергия Going Green 8 p 153 Alternative energy	1
104	Леонардо да Винчи Spotlight on Exams pp 154-155	1
105	Мои знания с 156 Книга для чтения (часть 8)	1

**Тематическое планирование
11 КЛАСС**

№	Тема урока	Кол-во часов
МОДУЛЬ 1. Родственные отношения		
1	1a Семейные узы Reading Skills p 10-11	1
2	1b Родственники Listening and Speaking Skills p 12-13	1
3	1c Я и Мир Grammar in Use p 14-15 Past tenses	1
4	1d “Верный друг” Оскар Уайльд английская литература. Literature p 16-17	1
5	1e Мои друзья Writing Skills pp 18-20	1
6	Мир вокруг меня Grammar check 1 p 164-165	1
7	Многонациональная Британия Culture Corner 1 p 21 Multicultural Britain	1
8	Жизнь Spotlight on Russia p 3 LIVE	1
9	Викторианские семьи Across the Curriculum History p 22	1
10	Быть добрыми соседями Be neighbourly Going Green 1 p 23	1
11	Город добрых соседей и известных людей Spotlight on Exams pp 24-25	1
12	Мои знания с 26 Книга для чтения (часть 1)	1
MODULE 2. Where there is a will, there is a way		
13	Справляемся со стрессом p.28-29	1
14	Помощь друзей p 30-31	1
15	Я и мир Grammar in Use p 32-33 Clauses	1
16	«Джейн Эйр» Шарлотта Бронте Английская литература 2d Literature 34-35	1
17	Напишу тебе письмо 2e Writing Skills pp 36-38	1
18	Отдых с удовольствием Grammar check 2 p 166-167	1
19	Горячая линия Culture Corner 2 Childline	1
20	Нервная система Across the Curriculum p 40 SCIENCE	1
21	Контрольная работа №1	1
22	Культурное наследие - Царицыно Spotlight on Russia CULTURE	1
23	Соблюдаем чистоту Going Green 2 The Wrap on Packaging! P 41	1
24	Всё, что меня окружает Spotlight on Exams pp 42-43	1
25	Мои знания с 44	1

	Книга для чтения (часть 2)	
	MODULE 3. Responsibility	
26	3a Ответственное поведение pp 46-47	1
27	3b Права и обязанности pp 48-49	1
28	3c Мои предпочтения и возможности Grammar in Use pp 50-51	1
29	«Большие ожидания» Чарльз Диккенс. Английская литература 3d Literature pp 52-53	1
30	Важное мнение Writing skills. Pp 54-56	1
31	Разные мнения Grammar check 3 p 168-169	1
32	Статуя Свободы — символ США Culture Corner 3	1
33	Гражданство Across the Curriculum p 58 Citizenship	1
34	Достоевский. Spotlight on Russia p 5	1
35	Ответственный гражданин 3 Going Green з 59	1
36	Приключения дня Spotlight on Exams pp 60-61	1
37	Книга для чтения (часть 3)	1
38	Мои знания с 62	1
	MODULE 4. Danger!	
39	4a Сила воли Reading Skills pp 64-65	1
40	4b Моё здоровье и здоровье моих близких Listening and Speaking Skills 66-67	1
41	4c Безопасность в наших руках Grammar in Use pp 68-69 The Causative	1
42	Контрольная работа №2	1
43	4d “Приключения Тома Сойера” Марк Твен. Английская литература. Literature pp 70-71	1
44	4e Удивительное спасение Writing Skills pp 72-76	1
45	Достопримечательности по соседству Grammar check 4 p 170-171	1
46	Флоранс Найтингейл — леди со светом в руках Culture Corner 4 p 77 Florence Nightingale	1
47	Традиция Spotlight on Russia p 6 Tradition	1
48	Лондонский пожар Across the Curriculum History p 78	1
49	Вода — ценный дар природы Going Green 4 p 79	1

50	Бурые мишки Spotlight on Exams pp 80-81	1
51	Мои знания с 82 Книга для чтения (часть 4)	1
	MODULE 5 . Who are you?	
52	5a Жизнь на улице Reading Skills pp 84-85	1
53	5b Проблемы окружающей среды Listening and Speaking Skills pp 86-87	1
54	5c Магия Фэн-шуй Grammar in Use pp 88-89 Logical deduction	1
55	5d “Тэсс из рода Дэрбервиллей” Томас Харди. Английская литература. Literature pp 90-91	1
56	Поиск решений: совет и рекомендация Writing Skills pp 92-94	1
57	Правила повседневной жизни Grammar check 5 p 172-173	1
58	Любимый дом. Culture Corner 5 p 95 Home sweet home	1
59	УДАЧА Spotlight on Russia p 7 LUCK	1
60	Рост городов в современном мире Across the Curriculum Geography p 96	1
61	Зелёный пояс. Going Green 5 p 97	1
62	Окружающая среда Spotlight on Exams pp 98-99	1
63	Мои знания с 100 Книга для чтения (часть 5)	1
	MODULE 6. Communication	
64	6a Космические дали Reading Skills pp 102-103	1
65	6b Средства массовой информации Listening and Speaking Skills pp 104-105	1
66	6c Общение друзей Grammar in Use pp 106-107 Reporting modals	1
67	6d “Белый клык” Джек Лондон. Английская литература. Literature pp 108-109	1
68	Преимущества и недостатки Writing Skills pp 110-112	1
69	Общение без границ Grammar check 6 p 174-175	1
70	Языки Британских островов Culture Corner 6 p 113 Languages of the British Isles	1
71	Космос Spotlight on Russia p 8 Space	1
72	Контрольная работа № 3	1
73	Средства общения Across the Curriculum ICT p 114	1
74	Океан живой природы Going Green 6 p 115	1
75	Большой секрет Spotlight on Exams pp 116-117	1
76	Мои знания с 118 Книга для чтения (часть 6)	1

MODULE 7. In days to come.		
77	7a Мечты и надежды Reading Skills pp 120-121	1
78	7b Образование Listening and Speaking Skills pp 122-123	
79	7c Условия выполнимого и невыполнимого Grammar in Use pp 124-125 Inversion in conditional sentences	1
80	7d “Если” Редьярд Киплинг. Английская литература. Literature pp 126-127	1
81	Возможности образования Writing Skills pp 128-130	1
82	Условия и желания Grammar check 7 p 176-177	1
83	Студенческая жизнь Culture Corner 7 p 131 Unilife	1
84	Большой успех Spotlight on Russia p 9 Success	1
85	Большие перемены Across the Curriculum Citizenship 132	1
86	Дайан Фосси Going Green 7 p 133	1
87	Работа по душе Spotlight on Exams pp 134-135	1
88	Мои знания с 136 Книга для чтения (часть 7)	1
MODULE 8. Travel.		
89	8a Загадочные места Reading Skills pp 138-139	
90	8b Аэропорты. Воздушное путешествие Listening and Speaking Skills pp 140-141	1
91	8c Посчитать несчитаемое Grammar in Use pp 142-143 Quantifiers	1
92	8d “Путешествие Гулливера” Джонатан Свифт. Английская литература. Literature pp 144-145	1
93	Моё любимое место на земле Writing Skills pp 146-148	1
94	Бермудский треугольник Grammar check 8 p 178-179	1
95	Поездка в Америку Culture Corner 8 p 149 Going to the USA	1
96	Транссибирская железная дорога Spotlight on Russia p 10 Trans-Siberian Railway	1
97	Современное искусство Across the Curriculum Art and design p 150	1
98	Экологический туризм Going Green 8 p 151	1
99	Контрольная работа №4	1
100	Чудеса света Spotlight on Exams pp 152-153	1
101	Мои знания с 154	1
102	Книга для чтения (часть 8)	1

